

Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений области
«Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»

«Утверждаю»

Директор _____ А.А. Рембайло

Приказ от «__» _____ 2018 г. № __

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике и ИКТ

(указать учебный предмет, курс)

основное общее образование (6 класс)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 1 ч. (в неделю), 33 ч (в год) – 6А, 6Б

Учитель: Щербакова Елена Александровна

(Ф.И.О.)

Программа составлена на основе примерной программы общего образования по информатике и ИКТ, составленной Л.Л. Босовой, включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

2018 – 2019 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Настоящая программа по информатике и ИКТ для ДККК 6 класса составлена на основе Примерной программы общего образования по информатике и ИКТ, составленной Л.Л.Босовой, включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.
2. Для реализации программы используется УМК: Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. Рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на 2018-2019 учебный год.
3. Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Казачий компонент в изучении информатики и ИКТ.

Казачий компонент содержания школьного образования в области информатики и ИКТ диктуется социально-экономическими условиями развития Ростовской области. Область имеет развитый производственно-экономический потенциал, многоотраслевой характер промышленности и сельского хозяйства, наличие крупных строительных мощностей, разнообразие и разветвленность транспортных коммуникаций, наличие высококвалифицированных научных и производственно-технических кадров. Процесс возрождения казачества в Ростовской области становится государственной необходимостью. Воспитанник кадетского корпуса должен быть адаптирован к этим условиям, должен быть готов участвовать в социально-экономическом развитии своей территории и области в целом. Поэтому большое значение в преподавании информатики и ИКТ является казачий компонент предмета. А именно соотнесение содержания курса потребностями региона и введение казачьей окрашенной информации, ориентированных на казачий компонент текстовых задач и заданий при сохранении базового ядра знаний. Поэтому в курс изучения информатики и ИКТ входит 10% казачий компонент.

Благодаря введению компонента, в предмете решается важная воспитательная задача - становление социально адаптированной и социально востребуемой личности, испытывающей высокую заинтересованность ко всему, что происходит в нашем регионе, способной анализировать происходящее, делать выводы, а со временем и оказывать влияние на те или иные стороны складывающихся ситуаций.

Основные пути введения казачьего компонента в содержание образования в области информатики и ИКТ:

- Поиск оптимальных форм и методов отражения казачьего содержания в примерах, задачах, практических работах, рефератах, во внеурочной работе по предмету;
- Ориентация учащихся на использование методов информационных технологий, умений и навыков при работе с информацией с использованием ИКТ в практической деятельности и повседневной жизни.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Информатика и ИКТ»

Цели и задачи курса

Изучение информатики и ИКТ в кадетском корпусе направлено на достижение следующих целей:

1) *в направлении личностного развития*

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- развитие чувства личной ответственности кадет за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

2) *В метапредметном направлении*

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний.

Задачи предмета:

1. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах.

2. Формирование информационной и алгоритмической культуры кадет; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.

4. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Информатика и ИКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно действующему в корпусе учебному плану на 2018-2019 уч.год рабочая программа предусматривает в 6 классе обучение информатики в объеме 1 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 33 часа (6 А, 6 Б), так как в соответствии с годовым календарным графиком ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» на 2018-2019 уч.год и расписанием уроков в 6 классе на 2018-19 уч.год на дни проведения занятий выпадает один праздничный день - 01.05.19г.

В том числе:

Контрольных работ – 6

Практических работ - 16

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Информатика и ИКТ»

Тема 1. Объекты и системы

Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Отношения объектов и их множеств. Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов. Персональный компьютер как система. Как мы познаем окружающий мир. Понятие как форма мышления.

Аналитическая деятельность:

- анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Практическая деятельность:

- изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- изменять свойства панели задач;
- узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
- упорядочивать информацию в личной папке.

Тема 2. Информационные модели

Информационное моделирование: модели объектов и их назначение. Знаковые информационные модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.

Аналитическая деятельность:

- различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
- приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.

Практическая деятельность:

- создавать словесные модели (описания);
- создавать многоуровневые списки;
- создавать табличные модели;
- создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;
- создавать диаграммы и графики;
- создавать схемы, графы;
- создавать графические модели.

Тема 3. Алгоритмика

Что такое алгоритм. Последовательность действий. Исполнители вокруг нас. Разнообразие исполнителей. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. Управление исполнителем Чертежник. Цикл повторить n раз.

Аналитическая деятельность:

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
- выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.

Практическая деятельность:

- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
 - составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/ п	Название раздела	Кол-во часов		Вид деятельности воспитанника
		6 А	6 Б	
1.	Объекты и системы	13	13	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания: выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания
2.	Информационные модели	8	8	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): письменный опрос, работа в парах, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания.
3.	Алгоритмика	12	12	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта по теме урока, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания.
	Всего	33	33	

График контрольных работ

Для осуществления тематического контроля программой предусмотрена 1 тематическая контрольная работа.

	6 А	6 Б
Контрольная работа по теме «Информационные модели»	13.02	13.02

Для осуществления административного контроля программой предусмотрено 5 административных контрольных работ.

	6 А	6 Б
Диагностическая контрольная работа	19.09	19.09
Административная контрольная работа за 1 четверть	24.10	24.10
Административная контрольная работа за 2 четверть	19.12	19.12
Административная контрольная работа за 3 четверть	13.03	13.03
Итоговая контрольная работа	15.05	15.05

VI. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Цели и задачи		Планируемые результаты			Сроки проведения	
I четверть – 9 часов									
	Тема 1. Объекты и системы	11	Цель: систематизировать сведения об объектах окружающего мира; компьютерных объектах; отношениях объектов и их множеств; разновидностях объектов и их классификациях; системах объектов; персональных компьютерах как системах; понятиях, как форме мышления					Дата	
			Тип, форма урока	Виды контроля	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	6 А	6 Б
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Повторение изученного материала. Объекты окружающего мира.	1	Урок изучения нового материала	Устный опрос Работа в тетради на печатной основе	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; повторить пройденный материал.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразован</i> <i>ние</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	05.09	05.09
2.	Компьютерные	1	Урок изучения	Работа в	Научиться	Регулятивные:	<i>Смыслообразова</i>	12.09	12.09

	объекты. Подготовка к контрольной работе		нового материала	тетради на печатной основе	определять признаки объектов, выявлять объекты компьютера создание папок и файлов, действия над файлами и папками	<i>целесолагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>ние</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
3.	Диагностическая контрольная работа	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Письменный опрос	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 6 классе	Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Смыслообразова ние уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	19.09	19.09
4.	Анализ контрольной работы. Отношение объектов и их множеств.	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	Научиться определять признаки объектов, множеств	Регулятивные: <i>целесолагание</i> -преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> –	<i>Самоопределени е</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку. <i>Смыслообразова ние</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	26.09	26.09

						осуществлять взаимный контроль.			
5.	Разновидности объектов и их классификация. Практическая работа №1 «Работа с объектами файловой системы»	1	Комбинированный урок	Практическая работа	вспомнить основные навыки работы в текстовом редакторе, основные правила набора текста Научиться форматировать по образцу текст, вспомнить навыки работы с фрагментом текста	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразовательная</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	03.10	03.10
6.	Системы объектов. Практическая работа №2 «Возможности графического редактора»	1	Комбинированный урок	Практическая работа	Научиться распознавать объекты в системе. Научиться создавать векторное изображение, найти различия между векторным и растровым изображением.	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	10.10	10.10
7.	Персональный компьютер как	1	Комбинированный урок		Познакомить с средствами	Регулятивные: <i>целеполагание</i> –	<i>Смыслообразовательная</i> – самооценка	17.10	17.10

	система. Практическая работа №3 «Возможности текстового процессора» Подготовка к контрольной работе			Практическ ая работа	взаимодействи я человека и компьютера	преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодейст- вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	на основе критериев успешной учебной деятельности		
8.	Административная контрольная работа за 1 четверть	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Письменны й опрос	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 6 классе	Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Смыслообразова ние уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	24.10	24.10

9.	Анализ контрольной работы. Как мы познаем окружающий мир. Практическая работа №4 «Графические возможности текстового процессора»	1	Комбинированный урок	Практическая работа	работа с фрагментом текста, поиск, замена фрагментов текста вставка и форматирование символов, форматирование, редактирование как фрагмента так и всего текста	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	31.10	31.10
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------

II четверть – 7 часов

10	Понятие как форма мышления. Практическая работа №5 «Работа с текстовыми объектами»	1	Комбинированный урок	Практическая работа	Научиться определять понятия	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	14.11	14.11
----	---------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------	---------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------	-------

						позицию			
11	Практическая работа №6 «Работа с графическими объектами»	1	Комбинированный урок	Практическая работа	Научиться конструированию, созданию мини-моделей паркета, мозайки	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	21.11	21.11
	Тема 2. Информационные модели	10	Цель: систематизировать сведения об информационном моделировании; знаковых информационных моделях; табличных информационных моделях; графиках и диаграммах; схемах						
12	Информационное моделирование. Практическая работа №7 «Создание графических моделей»	1	Комбинированный урок	Практическая работа	Создание информационных моделей в графическом редакторе	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	28.11	28.11
13	Знаковые информационные модели. Практическая работа №8 «Создание	1	Комбинированный урок	Практическая работа	Создаем словесные модели, работа с фрагментом	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной	05.12	05.12

	словесных моделей»				текста, поиск, замена фрагментов текста	<p><i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	учебной деятельности		
14	<p>Табличные информационные модели.</p> <p>Практическая работа №9 «Создание многоуровневых списков»</p> <p>Подготовка к контрольной работе за 2 четверть</p>	1	Комбинированный урок	Практическая работа	<p>Научиться созданию и оформлению словесных моделей, работать с многоуровневыми списками</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;</p> <p><i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	12.12	12.12
15	Административная контрольная работа за 2 четверть	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Письменный опрос				19.12	19.12
16	Анализ контрольной работы. Табличные	1	Комбинированный урок	Практическая работа	Научиться созданию и оформлению	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе</p>	26.12	26.12

	информационные модели. Практическая работа №10 «Создание табличных моделей»				словесных моделей, работать с многоуровневыми списками	практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	критериев успешной учебной деятельности				
III четверть – 10 часов											
17	Практическая работа №11 «Создание вычислительных таблиц в текстовом процессоре»	1			Комбинированный урок	Практическая работа	Научиться созданию и оформлению табличных моделей	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные:	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	16.01	16.01

						<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию			
18	Графики и диаграммы. Практическая работа №12 «Создание информационных моделей – диаграммы и графики»	1	Комбинированный урок	Практическая работа	Научиться создавать графики и диаграммы	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать</p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	23.01	23.01

						собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения			
19	Схемы, графы, деревья. Практическая работа №13 «Создание информационных моделей – схем, графов, деревьев»	1	Комбинированный урок	Практическая работа	Научиться созданию и оформлению табличных моделей	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	30.01	30.01
20	Подготовка к	1			Знать основные понятия,	Умение	Смыслообразова	06.02	06.02

	контрольной работе «Информационные модели»		Урок повторения изученного материала	Устный опрос, работа в тетради на печатной основе	изученные на уроках информатики в 6 классе	структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	ние уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,		
21	Контрольная работа по теме «Информационные модели»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Письменный опрос				13.02	13.02
	Тема 3. Алгоритмика	12		Цель: систематизировать сведения об алгоритмах; исполнителях; формах записи алгоритмов; типах алгоритмов; управлении исполнителя Чертёжник					
22	Анализ контрольной работы Что такое алгоритм. Исполнитель вокруг нас.	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	Научиться определять СКИ, различать формальные исполнители	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	<i>Смыслообразова ние</i> – мотивация учебной деятельности	20.02	20.02

23	Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы.	1	Урок общеметодологической направленности	Работа в тетради на печатной основе	Научиться создавать блок-схемы линейных алгоритмов, с ветвлением и с повторением	признаков. Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности	27.02	27.02
24	Типы алгоритмов. Алгоритмы с ветвлениями.	1	Урок общеметодологической	Работа в тетради на печатной	Научиться искать необходимую информацию	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> –	06.03	06.03

	Алгоритмы с повторениями. Подготовка к контрольной работе		направленности	основе		практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение	навыки сотрудничества в разных ситуациях		
25	Административная контрольная работа за 3 четверть	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Письменный опрос	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 6 классе	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.		13.03	13.03
26	Анализ контрольной работы Управление исполнителем	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	Научиться создавать алгоритмы, используя исполнитель Чертежник	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу;	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности	20.03	20.03

	«Чертежник». Знакомство и примеры алгоритмов.					планирование – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
IV четверть – 7 часов									
27	Управление исполнителем «Чертежник». Использование вспомогательных алгоритмов.	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	Научиться создавать вспомогательные алгоритмы, используя исполнитель Чертежник	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности	03.04	03.04
28	Управление исполнителем «Чертежник». Циклы.	1	Урок общеметодологической направленности	Работа в тетради на печатной основе	Научиться создавать алгоритмы повторения, используя исполнитель Чертежник			10.04	10.04
29	Линейные презентации. Практическая работа №14 «Создание линейной презентации»	1	Комбинированный урок	Практическая работа	Научиться созданию и оформлению презентаций			17.04	17.04
30	Презентации с гиперссылками. Практическая работа №15 «Создание презентации с гиперссылками»	1	Комбинированный урок	Практическая работа				24.04	24.04
31	Циклические презентации. Практическая работа №16 «Создание циклических презентаций»	1	Комбинированный урок Урок повторения изученного	Практическая работа				08.05	08.05

	Подготовка к контрольной работе		материала			помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
32	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Письменный опрос				15.05	15.05
33	Анализ контрольной работы. Систематизация знаний	1	Урок повторения изученного материала	Устный опрос				22.05	22.05

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Интернет-ресурсы:

- <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
- <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
- <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
- <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
- <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. Информационно-коммуникативные средства:

3. Наглядные пособия:

4. Технические средства обучения:

- проектор

5. Учебно-практическое оборудование:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью

6. Специализированная мебель

Отсутствует

Пособия для учителя

В состав учебно-методического комплекта по базовому курсу «Информатика и ИКТ» входят:

- учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ» Базовый курс. 6 класс» – Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2014 г.;
- рабочая тетрадь для 6 класса. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2014 г.;
- набор цифровых образовательных ресурсов для 6 класса: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>

VIII. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Информатика и ИКТ»

Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

IX. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по информатике и ИКТ

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии кадета; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по информатике и ИКТ

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые кадет легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на «10», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

«СОГЛАСОВАНО»

руководитель МО _____ Мелентьева Н.А.
подпись (Ф.И.О.)

«СОГЛАСОВАНО»

**Протокол заседания
методического совета
ГБОУ РО ДККК**

От «30» августа 2018 года № 1

Т.В.Овсянкина
Подпись руководителя МС

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

Т.В.Овсянкина

«30» августа 2018 года