

Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений области  
«Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»

«Утверждаю»

Директор \_\_\_\_\_ А.А.Рембайло  
Приказ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике и ИКТ**

(указать учебный предмет, курс)

**основное общее образование (7 класс)**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов: 1 ч. (в неделю), 34 ч (в год)**

**Учитель: Щербакова Елена Александровна**

(Ф.И.О.)

Программа составлена на основе примерной программы общего образования по информатике и ИКТ, составленной Л.Л. Босовой, включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

**2018 – 2019 учебный год**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Настоящая программа по информатике и ИКТ для ДККК 7 класса составлена на основе Примерной программы общего образования по информатике и ИКТ, составленной Л.Л. Босовой, включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.
2. Для реализации программы используется УМК: Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса./ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2012. Рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на 2018-2019 учебный год.
3. Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Казачий компонент в изучении информатики и ИКТ.

Казачий компонент содержания школьного образования в области информатики и ИКТ диктуется социально-экономическими условиями развития Ростовской области. Область имеет развитый производственно-экономический потенциал, многоотраслевой характер промышленности и сельского хозяйства, наличие крупных строительных мощностей, разнообразие и разветвленность транспортных коммуникаций, наличие высококвалифицированных научных и производственно-технических кадров. Процесс возрождения казачества в Ростовской области становится государственной необходимостью. Воспитанник кадетского корпуса должен быть адаптирован к этим условиям, должен быть готов участвовать в социально-экономическом развитии своей территории и области в целом. Поэтому большое значение в преподавании информатики и ИКТ является казачий компонент предмета. А именно соотнесение содержания курса потребностями региона и введение казачьей окрашенной информации, ориентированных на казачий компонент текстовых задач и заданий при сохранении базового ядра знаний. Поэтому в курс изучения информатики и ИКТ входит 10% казачий компонент.

Благодаря введению компонента, в предмете решается важная воспитательная задача - становление социально адаптированной и социально востребуемой личности, испытывающей высокую заинтересованность ко всему, что происходит в нашем регионе, способной анализировать происходящее, делать выводы, а со временем и оказывать влияние на те или иные стороны складывающихся ситуаций.

Основные пути введения казачьего компонента в содержание образования в области информатики и ИКТ:

- Поиск оптимальных форм и методов отражения казачьего содержания в примерах, задачах, практических работах, рефератах, во внеурочной работе по предмету;
- Ориентация учащихся на использование методов информационных технологий, умений и навыков при работе с информацией с

использованием ИКТ в практической деятельности и повседневной жизни.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Информатика и ИКТ»**

#### **Цели и задачи курса**

Изучение информатики и ИКТ в кадетском корпусе направлено на достижение следующих целей:

#### **1) в направлении личностного развития**

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- развитие чувства личной ответственности обучающихся за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### **2) В метапредметном направлении**

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний.

#### **Задачи предмета:**

1. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах.

2. Формирование информационной и алгоритмической культуры обучающихся; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.

4. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Информатика и ИКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Согласно действующему в корпусе учебному плану на 2018-2019 уч.год рабочая программа предусматривает в 7 классе обучение информатики в объеме 1 час в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа.

В том числе:

Контрольных работ – 6

Практических работ – 9

### **IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Информатика и ИКТ»**

#### **Глава 1. Информация и информационные процессы**

Информация и ее свойства. Представление информации. Двоичное кодирование. Измерение информации. Информационные процессы. Всемирная паутина.

*Аналитическая деятельность:*

- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций информационных процессов.
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.

*Практическая деятельность:*

- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;

## **Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией**

Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

*Аналитическая деятельность:*

- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке ) при включении компьютера;
- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство.

*Практическая деятельность:*

- соединять блоки и устройства компьютера, подключать внешние устройств;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
- изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- упорядочивать информацию в личной папке;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

### **Глава 3. Обработка графической информации**

Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объём видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных.

Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

*Аналитическая деятельность:*

- выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);
- планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;
- определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;

*Практическая деятельность:*

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
  - создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
  - создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;

#### **Глава 4. Обработка текстовой информации**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилиевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений.

Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы.

Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Информационный объём фрагмента текста.

*Аналитическая деятельность:*

- соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;
- определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.

*Практическая деятельность:*

- создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- создавать гипертекстовые документы;
- переводить отдельные слова и короткие простые тексты с использованием систем машинного перевода;
- сканировать и распознавать «бумажные» текстовые документы;

выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);

Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объём видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных.

Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

*Аналитическая деятельность:*

- выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);
- планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;

- определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;

*Практическая деятельность:*

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
- создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;

## **Глава 5. Мультимедиа**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

*Аналитическая деятельность:*

- планировать последовательность событий на заданную тему;
- подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.

*Практическая деятельность:*

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- монтировать короткий фильм из видеофрагментов с помощью соответствующего программного обеспечения.

## **V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№п/ п	Название раздела	Кол-во часов		Вид деятельности воспитанника
		7А	7Б	
1.	Информация и информационные процессы	6	6	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания:

				выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания
2.	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.	9	9	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): письменный опрос, работа в парах, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания.
3.	Обработка графической информации	7	7	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта по теме урока, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания.
4.	Обработка текстовой информации	6	6	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий
5.	«Мультимедиа»	6	6	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешённых задач, самостоятельная работа, построение алгоритма действий, работа с опорным конспектом, выполнение творческого задания.
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

## График контрольных работ

Для осуществления тематического контроля программой предусмотрена 1 тематическая контрольная работа

Название КР	Дата	
	7 А	7 Б
Контрольная работа по теме «Обработка графической информации»	19.02.2019	19.02.2019

Для осуществления административного контроля программой предусмотрено 5 административных контрольных работ.

Название КР	Дата	
	7 А	7 Б
Диагностическая контрольная работа	25.09.2018	25.09.2018
Административная контрольная работа за 1 четверть	23.10.2018	23.10.2018
Административная контрольная работа за 2 четверть	18.12.2018	18.12.2018
Административная контрольная работа 3 четверть	12.03.2019	12.03.2019
Итоговая контрольная работа	14.05.2019	14.05.2019

## VI. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Цели и задачи		Планируемые результаты			Сроки проведения	
<b>I четверть – 9 часов</b>									
	<b>Тема 1. Информация и информационные процессы</b>	<b>6</b>	Цель: систематизировать сведения об информации; алфавите, мощности алфавита; равномерном и неравномерном кодировании; информационном весе символа алфавита; информационном объёме сообщения; единицах измерения информации; информационных процессах (хранение, обработка, передача); поисковых запросах						
			Тип, форма урока	Виды контроля	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	7 А	7 Б
1.	Техника безопасности. Понятие информации, виды и свойства	1	Урок изучения нового материала	Устный опрос	общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и её свойствах;	целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником;	умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономически	<b>04.09</b>	<b>04.09</b>

						понимание обще предметной сущности понятий «информация», «сигнал»;	х и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.		
2.	Представление информации. Естественные и формальные языки	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; пройденный материал.	навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; обще предметные навыки обработки информации;	понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	<b>11.09</b>	<b>11.09</b>
3.	Двоичное кодирование.	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной	представления о преобразовании	понимание универсальности	навыки концентрации	<b>18.09</b>	<b>18.09</b>

	Преобразование информации Подготовка к контрольной работе			основе	информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.	двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов;	внимания		
4.	Диагностическая контрольная работа	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Письменный опрос	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 6 классе	Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	<b>25.09</b>	<b>25.09</b>
5.	Анализ контрольной работы Информационный объем символа,	1	Урок общеметодологической направленности	Работа в тетради на печатной основе	знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими;	понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей	навыки концентрации внимания.	<b>02.10</b>	<b>02.10</b>

	сообщения. Единицы измерения информации.								
6.	Понятие информационного процесса.	1	Урок изучения нового материала	Устный опрос, работа в тетради на печатной основе	представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;	основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	<b>09.10</b>	<b>09.10</b>
	<b>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с</b>	<b>9</b>	Цель: Изучить основные компоненты компьютера, компьютерные сети, программное обеспечение компьютера и его классификацию, файлы и файловые структуры, пользовательский интерфейс						

<b>информацией</b>									
7.	Основные компоненты компьютера. Подготовка к контрольной работе	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных;	умение подключать внешние устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мыши	понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	<b>16.10</b>	<b>16.10</b>
8.	Административная контрольная работа за 1 четверть	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Письменный опрос	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 1 четверти	Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	<b>23.10</b>	<b>23.10</b>
9.	Анализ контрольной работы. Системный блок. Внешние устройства	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных;	умение подключать внешние устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мыши	понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	<b>30.10</b>	<b>30.10</b>
<b>II четверть – 7 часов</b>									

10.	Компьютерные сети. Скорость передачи данных	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.	умение подключать внешние устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мыши	понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	<b>13.11</b>	<b>13.11</b>
11.	Программное обеспечение компьютера. Системное ПО	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе				<b>20.11</b>	<b>20.11</b>
12.	Системы программирования и прикладное ПО. Правовые нормы использования ПО	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе				<b>27.11</b>	<b>27.11</b>
13.	Файлы, каталоги и файловые структуры. Полное имя файла	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе				<b>04.12</b>	<b>04.12</b>
14.	Пользовательский интерфейс. Подготовка к контрольной работе	1	Урок изучения и повторения изученного материала	Устный опрос, работа в тетради на печатной основе	файл; файловая система как часть OS; имя файла, правила формирования имени; понятие логического диска; файловая структура диска, понятие каталога, путь к файлу – координата местоположения файла на диске; назначение таблицы размещения файлов	смена устройства (логического диска); смена папки, создание папок; копирование, перемещение, переименование, удаление файлов и папок; изменение вида содержимого папки; сортировка файлов и папок; использование <i>КОРЗИНЫ</i> для удаления файлов и её очистка запуск приложений,	понимание значимости информационной деятельности для современного человека	<b>11.12</b>	<b>11.12</b>

						изменение размеров окна, перемещение окна, переключение между запущенными приложениями, сворачивание окна и его восстановление, закрытие окна и завершение работы приложения, использование встроенной справочной системы.			
15.	Административная контрольная работа за 2 четверть	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Письменный опрос	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 6 классе	Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	<b>18.12</b>	<b>18.12</b>
	<b>Тема 3. Обработка графической информации</b>	<b>7</b>	Цель: систематизировать сведения о пространственном разрешении монитора, компьютерном представлении о цвете, видеосистеме персонального компьютера, компьютерной графике, графическом редакторе, пикселе						

16.	Анализ контрольной работы. Формирование изображения на экране. Пространственное разрешение монитора	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	принцип формирования цвета пикселя на экране; связь между количеством цветов в палитре и количеством битов для кодирования одного пикселя (формула); формула определения объёма видеопамати для хранения изображения заданного размера	использование инструментов для рисования прямоугольника, окружности, линии, многоугольника; использование различных типов заливки; копирование, удаление и перемещение объектов изображения; изменение размеров объектов; изменение толщины линии	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;	25.12	25.12
<b>III четверть – 10 часов</b>									
17.	Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика, сферы применения, способы создания	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	история компьютерной графики; области применения компьютерной графики; два принципа представления изображения; растровая графика; векторная графика возможности графических редакторов; среда	использование инструментов для рисования прямоугольника, окружности, линии, многоугольника; использование различных типов заливки; копирование, удаление и перемещение объектов изображения; изменение размеров объектов; изменение	способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской	15.01	15.01

					графического редактора; режимы работы графического редактора	толщины линии	кой, творческой деятельности;		
18.	Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	история компьютерной графики; области применения компьютерной графики; два принципа представления изображения;	использование инструментов для рисования прямоугольника, окружности, линии, многоугольника; использование различных типов заливки; копирование, удаление и перемещение объектов изображения; изменение размеров объектов; изменение толщины линии	способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	<b>22.01</b>	<b>22.01</b>
19.	Создание растровых изображений Практическая работа №1 «Растровый редактор Paint»	1	Комбинированный урок	Практическая работа	растровая графика; векторная графика возможности графических редакторов; среда графического редактора; режимы работы графического редактора			<b>29.01</b>	<b>29.01</b>
20.	Создание векторных изображений Практическая работа №2 «Рисунок в MS Word»	1	Комбинированный урок	Практическая работа	графического редактора			<b>05.02</b>	<b>05.02</b>
21.	Решение задач на вычисление размеров	1	Урок общеметодологической направленности	Работа в тетради на печатной основе	история компьютерной графики; области применения	основные универсальные умения информационного	владение первичными навыками анализа и	<b>12.02</b>	<b>12.02</b>

	графических файлов. Подготовка к контрольной работе		и		компьютерной графики; два принципа представления изображения; растровая графика; векторная графика возможности графических редакторов; среда графического редактора; режимы работы графического редактора	характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;	критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.		
22.	Контрольная работа по теме «Обработка графической информации»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Письменный опрос	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 6 классе	Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	19.02	19.02
	<b>Тема 4. Обработка текстовой информации</b>	<b>6</b>	Цель: систематизировать сведения о текстовом документе, текстовом редакторе, текстовом процессоре, форматировании, абзаце, странице, списке, таблице						
23.	Анализ контрольной работы. Текстовые	1	Комбинированный урок	Практическая работа	преимущества компьютерного хранения документов;	владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои	способность увязать учебное содержание с собственным	26.02	26.02

	документы. Практическая работа №3 «Создание и редактирование документов в MS Word»					действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;	жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;		
24.	Форматирование текста Практическая работа №4 «Форматирование документов в MS Word». Подготовка к контрольной работе	1	Комбинированный урок	Практическая работа	задание параметров страницы; орфографическая проверка текста с использованием встроенного словаря; выделение фрагментов текста; задание шрифта, его размера и начертания; установка параметров абзаца и его форматирование; выравнивание	владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;	<b>05.03</b>	<b>05.03</b>

					абзацев	действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;			
25.	Административная контрольная работа за 3 четверть	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Письменный опрос	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 3 четверти	Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	<b>12.03</b>	<b>12.03</b>
26.	Анализ контрольной работы. Визуализация информации. Практическая работа №5 «Создание открытки в MS Word»	1	Комбинированный урок	Практическая работа	Наглядное представление информации, работа с графическими объектами MS Word	владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;	<b>19.03</b>	<b>19.03</b>

						выполнения учебной задачи;			
<b>IV четверть – 8 часов</b>									
27.	Решение задач Практическая работа №6 «Работа с объектами текстового редактора»	1	Комбинированный урок	Практическая работа				<b>02.04</b>	<b>02.04</b>
28.	Оценка количественных параметров текстовых документов. Решение задач.	1	Урок повторения изученного материала	Устный опрос	включение в документ формул; сканирование текста и его распознавание с помощью специализированных программ; перевод текста с одного языка на другой с помощью одной из программ-переводчиков	основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационн	<b>09.04</b>	<b>09.04</b>

							ой среды.		
	<b>Тема 5. «Мультимедиа»</b>	<b>6</b>	Цель: изучить характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Научиться создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Научиться вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. Научиться осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора						
29.	Технология мультимедиа. Звук и видео. Компьютерные презентации	1	Урок изучения нового материала	Устный опрос	формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;	владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов	способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	<b>16.04</b>	<b>16.04</b>
30.	Создание презентации Практическая работа №7 «Создание простой презентации в PowerPoint»	1	Комбинированный урок	Практическая работа				<b>23.04</b>	<b>23.04</b>
31.	Создание видеороликов. Практическая работа №8 «Создание видеороликов в PowerPoint»	1	Комбинированный урок	Практическая работа				<b>30.04</b>	<b>30.04</b>

32.	Создание мультимедийной презентации Практическая работа №9 «Создание мультимедийной презентации в PowerPoint» Подготовка к контрольной работе	1	Комбинированный урок	Практическая работа		деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;		<b>07.05</b>	<b>07.05</b>
33.	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Письменный опрос	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 7 классе	Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	<b>14.05</b>	<b>14.05</b>
34.	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение	1	Урок повторения изученного материала	Устный опрос				<b>21.05</b>	<b>21.05</b>

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

### **1. Интернет-ресурсы:**

- <http://www.methodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
- <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
- <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
- <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
- <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

### **2. Информационно – коммуникативные средства:**

### **3. Наглядные пособия:**

### **4. Технические средства обучения:**

- проектор

### **5. Учебно-практическое оборудование:**

- аудиторная доска с магнитной поверхностью

### **6. Специализированная мебель**

Отсутствует

### **Пособия для учителя**

В состав учебно-методического комплекта по базовому курсу «Информатика и ИКТ» входят:

- учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ» Базовый курс. 7 класс» – Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2012 г.;
- рабочая тетрадь для 7 класса. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2014 г;
- набор цифровых образовательных ресурсов для 7 класса: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php>

## **VIII. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**

Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

## **IX. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по информатике и ИКТ**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что кадет не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии кадета; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные кадету дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

## **2. Оценка устных ответов обучающихся по информатике и ИКТ**

Ответ оценивается отметкой «5», если кадет:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые кадет легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на «10», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- кадет не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание кадетом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**«СОГЛАСОВАНО»**

руководитель МО \_\_\_\_\_ Мелентьева Н.А.  
подпись (Ф.И.О.)

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Протокол заседания  
методического совета  
ГБОУ РО ДККК  
От «30» августа 2018 года № 1  
\_\_\_\_\_ Т.В. Овсянкина  
Подпись руководителя МС**

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Т.В. Овсянкина**

**«30» августа 2018 года**