

Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений области
«Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»

«Утверждаю»

Директор _____ А.А. Рембайло
Приказ от «___» _____ 2018 г. № ___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике и ИКТ

(указать учебный предмет, курс)

основное общее образование (9 класс)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 2 ч. (в неделю), 67 ч (в год) – 9А, 67 ч (в год) – 9Б

Учитель: Щербакова Елена Александровна

(Ф.И.О.)

Программа составлена на основе примерной программы общего образования по информатике и ИКТ, составленной Л.Л.Босовой, включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

2018 – 2019 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Настоящая программа по информатике и ИКТ для ДККК 9 класса составлена на основе Примерной программы общего образования по информатике и ИКТ, составленной Л.Л. Босовой, включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.
2. Для реализации программы используется УМК: Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. Рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на 2018-2019 учебный год.
3. Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Казачий компонент в изучении информатики и ИКТ.

Казачий компонент содержания школьного образования в области информатики и ИКТ диктуется социально-экономическими условиями развития Ростовской области. Область имеет развитый производственно-экономический потенциал, многоотраслевой характер промышленности и сельского хозяйства, наличие крупных строительных мощностей, разнообразие и разветвленность транспортных коммуникаций, наличие высококвалифицированных научных и производственно-технических кадров. Процесс возрождения казачества в Ростовской области становится государственной необходимостью. Воспитанник кадетского корпуса должен быть адаптирован к этим условиям, должен быть готов участвовать в социально-экономическом развитии своей территории и области в целом. Поэтому большое значение в преподавании информатики и ИКТ является казачий компонент предмета. А именно соотнесение содержания курса потребностями региона и введение казачьей окрашенной информации, ориентированных на казачий компонент текстовых задач и заданий при сохранении базового ядра знаний. Поэтому в курс изучения информатики и ИКТ входит 10% казачий компонент.

Благодаря введению компонента, в предмете решается важная воспитательная задача – становление социально адаптированной и социально востребуемой личности, испытывающей высокую заинтересованность ко всему, что происходит в нашем регионе, способной анализировать происходящее, делать выводы, а со временем и оказывать влияние на те или иные стороны складывающихся ситуаций.

Основные пути введения казачьего компонента в содержание образования в области информатики и ИКТ:

- Поиск оптимальных форм и методов отражения казачьего содержания в примерах, задачах, практических работах, рефератах, во внеурочной работе по предмету;

- Ориентация учащихся на использование методов информационных технологий, умений и навыков при работе с информацией с использованием ИКТ в практической деятельности и повседневной жизни.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Информатика и ИКТ»

Цели и задачи курса

Изучение информатики и ИКТ в кадетском корпусе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- развитие чувства личной ответственности обучающихся за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

2) В метапредметном направлении

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний.

Задачи предмета:

1. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах.

2. Формирование информационной и алгоритмической культуры обучающихся; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.

4. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Информатика и ИКТ» в УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно действующему в корпусе учебному плану на 2018-2019 уч.год рабочая программа предусматривает в 9 классе обучение информатики в объеме 2 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 67 часов (9А) и 67 часов (9Б), Так как в соответствии с годовым календарным графиком ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» на 2018-2019 уч. год и расписанием уроков в 9 классе на 2018-2019 уч. год на дни проведения занятий выпадает два праздничных дня: 01.05.2019 г. (9Б) и 09.05.2018 г. (9А), поэтому в 9 классе в 2018-2019 уч. году 66 уроков (9А) и 66 уроков (9Б) информатики.

В том числе:

Контрольных работ – 5 административных и 2 тематические.

Практических работ – 7.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Информатика и ИКТ»

Глава 1. Математические основы информатики

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Аналитическая деятельность:

- выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;
- выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;
- анализировать логическую структуру высказываний.

Практическая деятельность:

- переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;
- выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
- записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;
- строить таблицы истинности для логических выражений;
- вычислять истинностное значение логического выражения.

Глава 2. Моделирование и формализация

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Аналитическая деятельность:

- различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;

- осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
- приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.

Практическая деятельность:

- строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
- преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
- осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.

Глава 3. Основы алгоритмизации

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Аналитическая деятельность:

- определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

Практическая деятельность:

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;

- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
 - строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
- строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения

Глава 4. Начала программирования

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл). Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

Аналитическая деятельность:

- анализировать готовые программы;
- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере.

Практическая деятельность:

- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
 - разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла.

Глава 5. Обработка числовой информации в электронных таблицах

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
- строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

Глава 6. Коммуникационные технологии

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные

ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Аналитическая деятельность:

- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации.

Практическая деятельность:

- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты;
- проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела	Кол-во часов		Вид деятельности воспитанника
		9 А	9 Б	
1.	Математические основы информатики	11	11	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания: выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания

2.	Моделирование и формализация	14	14	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): письменный опрос, работа в парах, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания.
3.	Основы алгоритмизации	16	16	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания: выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания
4.	Начала программирования	11	11	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): письменный опрос, работа в парах, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания.
5.	Обработка числовой информации в электронных таблицах	6	6	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания: выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания
6.	Коммуникационные технологии	8	8	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): письменный опрос, работа в парах, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания.
	Всего	66	66	

График контрольных работ

Для осуществления тематического контроля программой предусмотрены 2 тематические и 5 административных контрольных работ.

Административные контрольные работы

Название контрольной работы	Дата	
	9 А	9 Б
Административная диагностическая контрольная работа	24.09.2018	24.09.2018
Административная контрольная работа за 1 четверть	29.10.2018	29.10.2018
Административная контрольная работа за 2 четверть	20.12.2018	19.12.2018
Административная контрольная работа за 3 четверть	18.03.2019	18.03.2019
Административная итоговая контрольная работа	20.05.2019	20.05.2019

Тематические контрольные работы

Название КР	Дата	
	9 А	9 Б
Контрольная работа №1 по теме «Моделирование и формализация»	03.12.2018	03.12.2018
Контрольная работа №2 по теме «Основы алгоритмизации»	11.02.2019	11.02.2019

VI. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов	Цели и задачи			
I четверть – 18 часов						
	Тема 1. Математические основы информатики	11	Цель: систематизировать сведения о двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной системах счисления; представлении чисел в компьютере; элементах алгебры логики			
			Тип, форма урока	Виды контроля	Сроки проведения	
					9 А	9 Б
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Повторение изученного материала	1	Урок изучения нового материала	Устный опрос	03.09.18	03.09.18
2.	Общие сведения о системах счисления	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	06.09.18	05.09.18
3.	Двоичная система счисления.	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	10.09.18	10.09.18
4.	Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления.	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	13.09.18	12.09.18
5.	Перевод чисел из 2-й, 8-й и 16-й в десятичную систему счисления	1	Урок общеметодологической направленности	Работа в тетради на печатной основе	17.09.18	17.09.18
6.	Двоичная арифметика. Решение задач по теме «Системы счисления». Подготовка к контрольной работе	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	20.09.18	19.09.18

7.	Диагностическая контрольная работа	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Письменный опрос	24.09.18	24.09.18
8.	Анализ контрольной работы Элементы алгебры логики. Высказывание. Логические операции	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	27.09.18	26.09.18
9.	Решение логических задач	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Письменный опрос	01.10.18	01.10.18
10.	Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций	1	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос	04.10.18	03.10.18
11.	Проверочная работа по теме «Элементы алгебры логики»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Письменный опрос	08.10.18	08.10.18
	Тема 2. Моделирование и формализация	14	Цель: систематизировать сведения о моделировании, формализации, знаковых моделях, графических информационных моделях, табличных информационных моделях, системах управления базами данных			
12.	Моделирование как метод познания Знаковые модели	1	Урок изучения нового материала	Устный опрос	11.10.18	10.10.18
13.	Графические информационные модели	1	Урок изучения нового материала	Устный опрос	15.10.18	15.10.18
14.	Использование графов при решении задач	1	Урок-практикум	Устный опрос	18.10.18	17.10.18
15.	Табличные информационные модели	1	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос	22.10.18	22.10.18
16.	Подготовка к контрольной работе	1	Урок-повторение изученного материала	Устный опрос	25.10.18	24.10.18

17.	Административная контрольная работа за 1 четверть	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Письменный опрос	29.10.18	29.10.18
18.	Анализ контрольной работы. Решение задач с помощью таблиц	1	Урок-практикум	Устный опрос	01.11.18	31.10.18
II четверть - 14 часов						
19.	Информационные системы и базы данных	1	Урок изучения нового материала	Устный опрос	12.11.18	12.11.18
20.	Реляционные базы данных	1	Урок изучения нового материала	Устный опрос	15.11.18	14.11.18
21.	Что такое СУБД	1	Урок изучения нового материала	Устный опрос	19.11.18	19.11.18
22.	Создание базы данных Практическая работа №1 «Создание БД»	1	Комбинированный урок	Практическая работа	22.11.18	21.11.18
23.	Запросы на выборку данных Практическая работа №2 «Запросы»	1	Комбинированный урок	Практическая работа	26.11.18	26.11.18
24.	Подготовка к контрольной работе по теме «Моделирование и формализация»	1	Урок-повторение изученного материала	Устный опрос	29.11.18	28.11.18
25.	Контрольная работа №1 по теме «Моделирование и формализация»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Письменный опрос	03.12.18	03.12.18
	Тема 3. Основы алгоритмизации	16	Цель: систематизировать сведения об алгоритмах и их исполнителях; способах записи алгоритмов; объектах алгоритмов и основных алгоритмических конструкциях			
26.	Анализ контрольной работы. Понятие алгоритма. Свойства	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	06.12.18	05.12.18

	алгоритма.					
27.	Способы записи алгоритмов	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	10.12.18	10.12.18
28.	Объекты алгоритмов. Величины и выражения	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	13.12.18	12.12.18
29.	Команда присваивания. Табличные величины Подготовка к контрольной работе	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	17.12.18	17.12.18
30.	Административная контрольная работа за 2 четверть	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Письменный опрос	20.12.18	19.12.18
31.	Анализ контрольной работы Алгоритмическая конструкция «следование». Составление линейных алгоритмов	1	Урок общеметодологической направленности	Работа в тетради на печатной основе	24.12.18	24.12.18
32.	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная и неполная формы	1	Урок общеметодологической направленности	Работа в тетради на печатной основе	27.12.18	26.12.18
III четверть – 20 часов						
33.	Простые и составные условия	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	14.01.19	14.01.19
34.	Алгоритмическая конструкция «повторение»	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	17.01.19	16.01.19
35.	Алгоритмическая конструкция «повторение»	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	21.01.19	21.01.19
36.	Составление разветвляющихся алгоритмов	1	Урок общеметодологической	Работа в тетради на печатной основе	24.01.19	23.01.19

			направленности			
37.	Циклические алгоритмы с заданным условием продолжения работы.	1	Урок общеметодологической направленности	Работа в тетради на печатной основе	28.01.19	28.01.19
38.	Циклические алгоритмы с заданным условием окончания работы.	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	31.01.19	30.01.19
39.	Циклические алгоритмы с заданным числом повторений	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	04.02.19	04.02.19
40.	Подготовка к контрольной работе по теме «Основы алгоритмизации»	1	Урок повторения изученного материала	Устный опрос	07.02.19	06.02.19
41.	Контрольная работа №2 по теме «Основы алгоритмизации»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Письменный опрос	11.02.19	11.02.19
	Тема 4. Начала программирования	11	Цель: систематизировать сведения об языке программирования Паскаль; организации ввода и вывода данных на языке паскаль; программировании линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов			
42.	Анализ контрольной работы. Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	14.02.19	13.02.19
43.	Структура программы. Команда присваивания	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	18.02.19	18.02.19
44.	Организация ввода и вывода данных.	1	Урок изучения нового материала	Работа в тетради на печатной основе	21.02.19	20.02.19
45.	Программирование линейных алгоритмов	1	Урок-практикум	Работа в тетради на печатной основе	25.02.19	25.02.19
46.	Программирование разветвляющихся алгоритмов	1	Урок-практикум	Работа в тетради на печатной основе	28.02.19	27.02.19

47.	Разнообразие способов ветвления	1	Урок общеметодологической направленности	Работа в тетради на печатной основе	04.03.19	04.03.19
48.	Программирование циклических алгоритмов	1	Урок-практикум	Работа в тетради на печатной основе	07.03.19	06.03.19
49.	Одномерные массивы целых чисел	1	Урок общеметодологической направленности	Работа в тетради на печатной основе	11.03.19	11.03.19
50.	Подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения изученного материала	Устный опрос	14.03.19	13.03.19
51.	Административная контрольная работа за 3 четверть	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Письменный опрос	18.03.19	18.03.19
52.	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение по теме	1	Урок повторения изученного материала	Устный опрос	21.03.19	20.03.19
IV четверть - 14 часов						
	Тема 5. Обработка числовой информации в электронных таблицах	6	Цель: систематизировать сведения об электронных таблицах; приобрести навыки организации вычислений в электронных таблицах; получить представление о средствах анализа и визуализации данных			
53.	Электронные таблицы	1	Урок изучения нового материала	Устный опрос	01.04.19	01.04.19
54.	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Практическая работа №3 «Ссылки»	1	Комбинированный урок	Практическая работа	04.04.19	03.04.19
55.	Стандартные функции. Практическая работа №4 «Стандартные функции»	1	Комбинированный урок	Практическая работа	08.04.19	08.04.19
56.	Логические функции. Практическая работа №5 «Логические функции»	1	Комбинированный урок	Практическая работа	11.04.19	10.04.19

57.	Сортировка и поиск данных. Практическая работа №6 «Сортировка и поиск данных»	1	Комбинированный урок	Практическая работа	15.04.19	15.04.19
58.	Построение диаграмм. Практическая работа №7 «Диаграммы»	1	Комбинированный урок	Практическая работа	18.04.19	17.04.19
	Тема 6. Коммуникационные технологии	8	Цель: систематизировать сведения о локальных компьютерных сетях, глобальных компьютерных сетях, всемирной компьютерной сети Интернет, информационных ресурсах и сервисах Интернета, создании web-сайтов			
59.	Передача информации	1	Урок изучения нового материала	Устный опрос	22.04.19	22.04.19
60.	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	Урок изучения нового материала	Устный опрос	25.04.19	24.04.19
61.	Всемирная компьютерная сеть Интернет	1	Урок изучения нового материала	Устный опрос	29.04.19	29.04.19
62.	Информационные ресурсы и сервисы Интернета. Создание Web-сайта	1	Урок изучения нового материала	Устный опрос	02.05.19	08.05.19
63.	Проверочная работа по теме «Коммуникационные технологии»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Устный опрос	13.05.19	13.05.19
64.	Обобщение знаний. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Урок повторения изученного материала	Письменный опрос	16.05.19	15.05.19
65.	Итоговая административная контрольная работа	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Письменный опрос	20.05.19	20.05.19
66.	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение	1	Урок повторения изученного материала	Устный опрос	23.05.19	22.05.19

По программе – 66 часов (9А); 66 часов (9Б)

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Интернет – ресурсы:

- <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
- <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
- <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
- <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
- <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. Информационно – коммуникативные средства:

3. Наглядные пособия:

4. Технические средства обучения:

- проектор

5. Учебно – практическое оборудование:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью

6. Специализированная мебель

Отсутствует

Пособия для учителя

В состав учебно-методического комплекта по базовому курсу «Информатика и ИКТ» входят:

- учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ» Базовый курс. 9 класс» – Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2013 г.;
- рабочая тетрадь для 9 класса. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2014 г;
- набор цифровых образовательных ресурсов для 9 класса:
<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor8.php>

VIII. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

Предметные результаты изучения предмета «информатика и ИКТ»

В результате изучения курса «информатика и ИКТ» обучающиеся должны:
знать/понимать:

- об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
- о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
- о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

уметь:

- приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках

информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

IX. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по информатике и ИКТ

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии кадета; за решение более сложной задачи или ответ на

более сложный вопрос, предложенные кадету дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по информатике и ИКТ

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на «10», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

«СОГЛАСОВАНО»

руководитель МО _____ Мелентьева Н.А.
подпись (Ф.И.О.)

«СОГЛАСОВАНО»

**Протокол заседания
методического совета
ГБОУ РО ДККК**

От 30.08.2018 года № 1

Подпись руководителя МС **Т.В.Овсянкина**

«СОГЛАСОВАНО»

**Заместитель директора по УР
_____ Т.В.Овсянкина**

30.08.2018 года