Государственное бюджетное общеобразовательное

учреждение Ростовской области

«Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»

Эссе на тему

**«Воспитание – великое дело:**

**им решается участь человека»**

Автор:

Щербакова Елена Александровна,

учитель информатики

г. Новочеркасск

2019 г.

*Воспитание – великое дело:*

*им решается участь человека.*

*В.Г. Белинский*

Величайшее чудо – рождение человека! Ребенок – как чистый лист, как податливый материал, из которого можно сделать многое. Ведь природа наделяет каждого разными способностями и дарованиями. Надо лишь увидеть это, поддержать и развить.

Характер, мировоззрение и образ жизни человека закладываются еще в детстве. Родители, учителя, среда, в которой растет ребенок, играют важную роль в становлении личности. Высказывание Виссариона Григорьевича Белинского отсылает нас к таким литературным произведениям, как «Недоросль» Д.И. Фонвизина и «Обломов» И.А. Гончарова. Судьбы главных героев говорят нам о том, что если с детства не приучать ребенка к самостоятельности и труду, не показывать это на собственном примере, то из него вырастет ленивый и безвольный человек, как Обломов, или недалекий и злонравный, как Митрофан. Так каким же образом воспитание формирует человека?

*Прошлое*. Мне пять лет. Мы с родителями живем в одной комнатке семейного общежития. Перед моими глазами постоянно спина отца, потому что он пишет кандидатскую диссертацию. Он делает это каждый вечер, придя с работы, из института. «Сейчас сяду, поработаю», – говорит папа. Я сдвигаю две табуретки, достаю тетради, кучу линеек с карандашами и ручками и, произнося в папиной манере детским голосом: «Сейчас сяду, поработаю», – усаживаюсь на свой стульчик. Еще я очень люблю оставаться дома с мамой. Даже если причина – ангина. Моя любимая игра – в школу.

Мои родители – педагоги. Папа – преподаватель высшей школы, профессор, доктор технических наук, мама – учитель русского языка и литературы. Мне повезло: они оба передали мне свои качества, которые сделали меня такой, какая я есть. И дело не только в генетике.

Мне двенадцать лет. В моем классе – новый учитель математики. Сильный математик и методист, имеет звание заслуженного учителя. Она очень высокая и громогласная, отличается высоким уровнем требований к ученикам по своему предмету. Вместо четверок и пятерок у меня по математике появились тройки… Мне трудно, и я начинаю думать, что, наверное, математика – это не мое…

Мне тринадцать лет. Мой отец знакомит меня с персональным компьютером и учит основам программирования. Это переломный момент: программирование захватывает меня, и я начинаю больше заниматься математикой. Мой строгий учитель становится моим любимым классным руководителем, другом и примером во многих делах. Она радуется моим успехам, гордится.

Мне шестнадцать лет. Из всех предметов легче всего мне даются алгебра и геометрия. Я только закончила десятый класс, но уже точно знаю, куда хочу поступать: на прикладную математику.

Через всю нашу жизнь проходят люди, события, связанные с ними. И особенно часто этими людьми оказываются именно учителя, которые первыми проводят нас по жизни, направляя на верный путь. Антон Семенович Макаренко считал: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». Я полностью согласна с высказыванием великого педагога. Родители – наши первые учителя, которые закладывают в нас, по мере своих возможностей, самое лучшее, давая толчок к действиям. Хорошо, если на пути у человека встретится учитель, который направит его верным курсом, покажет пример и поможет определить траекторию жизни. Уверена, за каждым учителем стоит другой учитель, оставивший в душе ученика неизгладимый след и своим примером сподвигший его продолжить нелегкий педагогический труд.

Любовь родителей – это эмоции и переживания, стремление воспитывать и поддерживать своего ребенка. В то же время должна присутствовать доля требовательности и строгости, дабы не получить персонажей, о которых говорится в начале моего повествования.

В своей педагогической работе я разделяю высказывание известного педагога и философа Джона Дьюи: «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера». Поэтому стараюсь идти в ногу со временем, применяя новейшие образовательные технологии, которые не только обязательны в обучении, но и интересны детям. Проектная работа, передача опыта, практическая направленность в обучении, интегрированные уроки – вот, что должно быть в арсенале современного педагога. Все это мотивирует молодежь, способствует повышению самооценки и успеваемости, улучшает дисциплину и воспитывает чувство ответственности. Отрадно, когда ты можешь положиться на своих учеников. Когда они сами, после возникновения затруднения или внештатной ситуации, ставя тебя в известность, сразу же предлагают решение.

Мне нравится учить детей. Самые дорогие для меня моменты, когда после объяснения новой темы, часто сложной и непонятной, в глазах моих учеников загорается огонек и по рядам пробегает «волна понимания». «Я понял!» – восклицает один, – «Я тоже понял!», «И я!»… Огоньков всё больше, и ко мне приходит осознание: все, что я делаю – не зря. Не зря я часами сижу за компьютером после работы и в выходные, не зря ищу эффективные методы работы с детьми, чтобы заинтересовать и вдохновить их, не напрасно внедряю инновационные технологии в учебный процесс, чтобы воспитать у них положительное отношение к учебе. Счастье видеть, когда ребята наполняются гордостью за свои результаты, когда они начинают передавать свои знания товарищам, делясь с ними опытом и радостью открытий.

*Звонит телефон*. В трубке знакомый, совсем не изменившийся голос на выдохе: «Ленчик… Перечитываю твое письмо, где ты мне пишешь, что дала детям задачу, которую мы разбирали с вами! А помнишь, я вам еще показывала…» И далее мы вспоминаем все заковыристые задания по математике, которые поражали своей нестандартностью и давали простор для творческих размышлений. Это особенный момент. Мой учитель передает не просто знания по математике, он передает мне свой педагогический опыт. Это бесценно.

Я верю в добро. В каждом человеке всегда есть что-то хорошее и доброе. Надо просто разглядеть это и «вытянуть» на поверхность, оставив за ненадобностью недостатки.«Воспитание – это все более глубокое познание каждого ребенка», – писал Василий Александрович Сухомлинский.

Как филолог и литературный критик, В.Г. Белинский отмечал ответственность детских писателей перед обществом: «Детские книги пишутся, – говорил он, – для воспитания, а воспитание – великое дело: им решается участь человека». И это неспроста: детские книги должны пробуждать в детях добрые и хорошие чувства.

В школе изучаются разные предметы, мы учим детей полезным навыкам, правилам поведения. Простые истины, передающиеся из поколения в поколение... Но они обратятся в ложь, если не подкреплять слово делом. Невозможно истребить плохое, не вытеснив его хорошим. Борясь с пороками, мы, педагоги, должны суметь выявить причину их возникновения. С учетом возрастных особенностей детей, необходимо развивать их физические и духовные возможности, нравственность и патриотические чувства. Воспитывая, мы формируем отношение подрастающего поколения к государству, к близким и к самому себе. Филипп Честерфилд сказал: «Хорошее воспитание надежнее всего защищает человека от тех, кто плохо воспитан».

Проходит время. Меняются события, люди… Но с давних пор одно неизменно: мы должны оставаться, прежде всего, людьми. Людьми, способными правильно направлять, прививать важные ценности, выстраивать доверительные отношения, правильно наказывать, чтобы не сломать… В этом и заключается целая наука – искусство воспитания!